

Défi scientifique

Le monde du vivant

Cycle 1

Défi scientifique : Trouver le plus d'espèces vivantes dans la cour de l'école

Y-a-t-il des êtres vivants dans ta cour d'école ?

Peux-tu nous les montrer ?

Domaine : Explorer le monde du vivant

Objectifs :

- Susciter la curiosité, permettre l'expression des représentations initiales
- Repérer des caractéristiques du vivant par opposition au non vivant

Compétences visées :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- utiliser un vocabulaire spécifique : vivant, non vivant, se nourrir, respirer, se reproduire
- distinguer le vivant du non vivant
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

Connaissances nécessaires pour l'enseignant :

BO N° 2 26 mars 2015

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=86940

<http://eduscol.education.fr/cid91997/explorer-le-monde-du-vivant-des-objets-et-de-la-matiere.html#lien0>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf

Vivant non vivant :

<..\03 ressources defis sciences\01 ressources C1\01 C1 le monde du vivant\Qu'est-ce qu'un être vivant.pptx>

Les critères d'un être vivant : un être vivant respire, un être vivant mange, un être vivant grandit, un être vivant meurt

Le site de la grande galerie de l'évolution :

<http://www.mnhn.fr/fr/visitez/lieux/grande-galerie-evolution>

Le site du jardin des plantes :

<http://www.mnhn.fr/fr/visitez/lieux/jardin-plantes>

Le site de Lamap :

<https://www.fondation-lamap.org/outils-pedagogiques>

Connaissances nécessaires pour l'élève :

<https://education.francetv.fr/matiere/decouverte-des-sciences/ce1/video/les-vegetaux-des-etres-vivants>

Les fondamentaux :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/les-vegetaux-des-etres-vivants.html>

Matériel : Loupe binoculaire, microscope numérique...



Réservation de matériel créatrice : <https://www.reseau-canope.fr/creatic/spip.php?rubrique6>

Mise en œuvre possible :

-Présentation du dispositif

Défi : La classe doit trouver le plus d'espèces vivantes dans la cour de l'école.

Mais y-a-t-il des êtres vivants dans la cour d'école ?

Pouvez-vous nous les montrer ?

Envoyer des photos, des dessins... N'oubliez pas de donner leur nom !

-Les fondamentaux : les végétaux des êtres vivants :

<https://education.francetv.fr/matiere/decouverte-des-sciences/ce1/video/les-vegetaux-des-etres-vivants>

-Comment reconnaître un être vivant ?

- Relever les hypothèses des élèves

-Observation et collecte des spécimens dans la cour de l'école sans matériel (pendant la récréation...)

Avec du matériel :

Avec des loupes, microscopes numériques...

-Définir le vivant dans un premier temps en opposition au non vivant/ relever les réponses des élèves

Réponses attendues des élèves ... ça bouge, c'est comme nous...

-Pour relever le défi se mettre d'accord sur le type de traces envoyées : photos, trouver leurs noms

Nécessité de trouver les noms « savants » dans un documentaire

Visite médiathèque / BCD

Prolongements possibles :

Mise en place d'un élevage, de plantations

La participation de la classe à ce dispositif permettra de découvrir sur le site dédié à cet effet les espèces vivantes des autres cours d'écoles du département !

Productions attendues/ critères de réussite :

Les différentes étapes de la démarche sous forme de compte-rendu, dessins, schémas, photographies, vidéos, documents sonores, diaporamas, livres numériques...

Prendre en photo les êtres vivants trouvés ou les représenter par le dessin....

Pour une approche pluridisciplinaire :

-Littérature de jeunesse CF Canopé médiathécaire

- <http://www.gallimard-jeunesse.fr/Catalogue/GALLIMARD-JEUNESSE/Mes-premieres-decouvertes-nouvelle-presentation/L-arbre>
- <http://www.gallimard-jeunesse.fr/Catalogue/GALLIMARD-JEUNESSE/Mes-grandes-Decouvertes/Les-plantas>
- <http://www.gallimard-jeunesse.fr/Catalogue/GALLIMARD-JEUNESSE/Mes-premieres-decouvertes-nouvelle-presentation/La-pomme-et-d-autres-fruits>
- <https://www.ricochet-jeunes.org/livres/le-potager-dalena>

et Albums de littérature de jeunesse

Chansons : « C'est nous les vilaines petites bêtes » d'Alain Schneider