

VIVANT / PAS VIVANT

Comment reconnaître le vivant?

Les hypothèses des élèves

- Les élèves doivent trouver les critères du vivant:
- C'est ce qui bouge, qui grandit, qui mange, qui se déplace...
- Des exemples du vivant: les animaux, les enfants, les papas et les mamans....

Questionnements et investigations sur les hypothèses formulées précédemment

- Présentation d'objets divers dont il faut déterminer si c'est vivant ou non: Marrons, voitures, jouets, règle, gomme, pierre, tomate, Plante, bulbe, trousse, Bee-Bot....

Le vivant, c'est ce qui bouge:

La Bee Bot de la classe bouge mais est-elle vivante? Ça se déplace
Tout seul mais....critère qui n'est pas suffisant.

Réponse: « non, elle ne grandit pas, c'est fabriqué »

La voiture bouge, est-elle vivante?

« non, elle aussi est fabriquée »

- Questionnement autour des végétaux : après discussion, les élèves se mettent d'accord sur le fait que la plante, L'arbre, les fleurs sont vivants parce que « ça pousse ». C'est ce qui est dans la nature: et le caillou...est ce que C'est vivant?

Réponse: « Non, ça ne meurt pas »



ET LA GRAINE?

- Donner une définition du vivant.

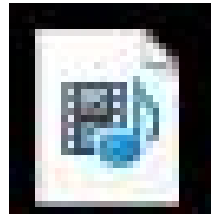
« Je suis vivant parce que je grandis, parce que Je mange »

Ce qui est vivant « naît, croit, se nourrit et meurt »

Le critère de la reproduction sera abordé plus tard.

Les végétaux sont à présent placés dans le vivant mais pas la graine...

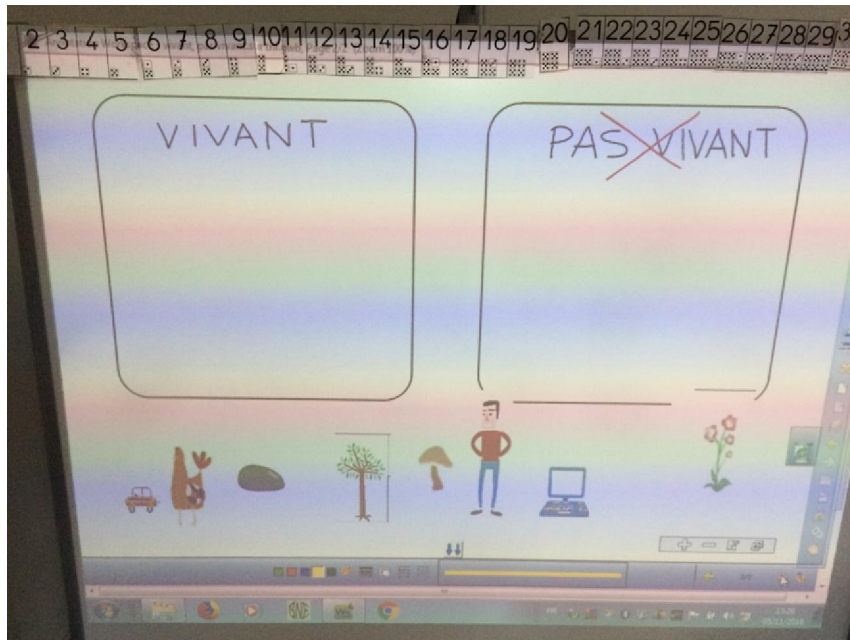
Visualisation d'un dessin animé de Canopé sur les végétaux.



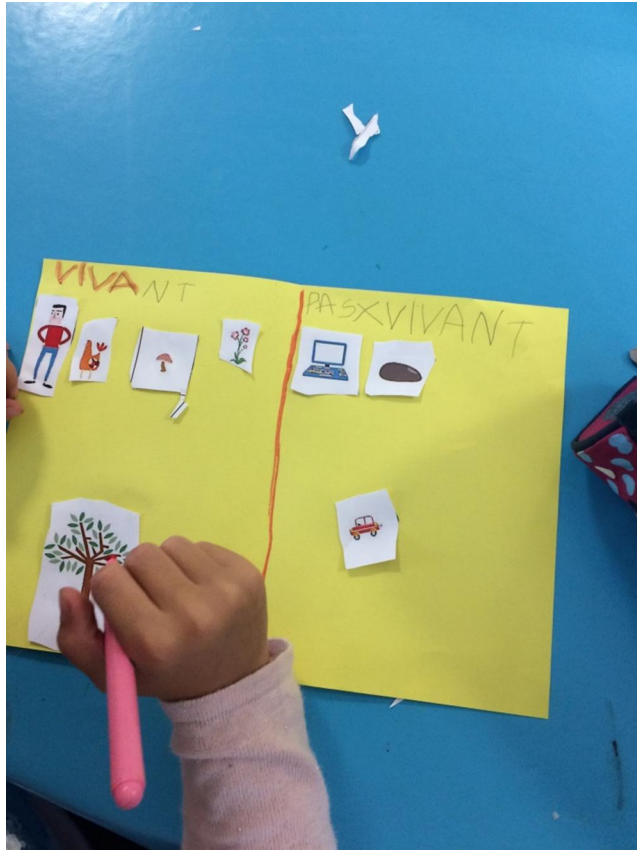
les-vegetaux-des-etres-vivants (1).mp4

- Situation langage autour du dessin animé du Canopé : « la graine pousse et donne une plante, une fleur, un arbre si on l'arrose »
Donc, la graine est vivante « elle boit, elle grandit, et si on ne l'arrose pas elle meurt »

Tri des images sur TNI puis jeu d'entraînement













Production et critères de réussite: Les élèves se sont appropriés la notion de vivant en faisant évoluer leurs représentations.



Brevet de réussite

Juliana

Je suis capable de :

<p>Explorer le monde du vivant Reconnaitre le vivant du non vivant</p> 	<p>O - questionnement des élèves autour de la question Qu'est-ce que le vivant ? Hypothèses relevées et situation de découverte par l'observation Définition du vivant</p> 	<p>O - Situation de tri du vivant et non vivant Séquence sur la connaissance du vivant avec animation du Canopé - Jeu d'entraînement Remise en cause de certaines idées reçues (par ex : c'est vivant quand ça bouge, se déplace, et donc, un arbre ce n'est pas vivant)</p>   	<ul style="list-style-type: none">- Evaluation fiche avec classement du vivant et non vivant     
--	--	--	--

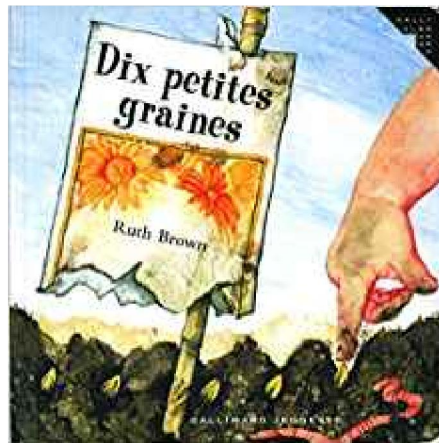
Pour aller plus loin: plantation de graines, bulbes

- Expériences de germination
- Mesure de plantes pendant plusieurs semaines
- Est-ce que les végétaux meurent? Plantes sans arrosage, fleurs coupées, morceau de bois.
- Expériences sur les besoins nutritifs des végétaux avec l'eau, la lumière...

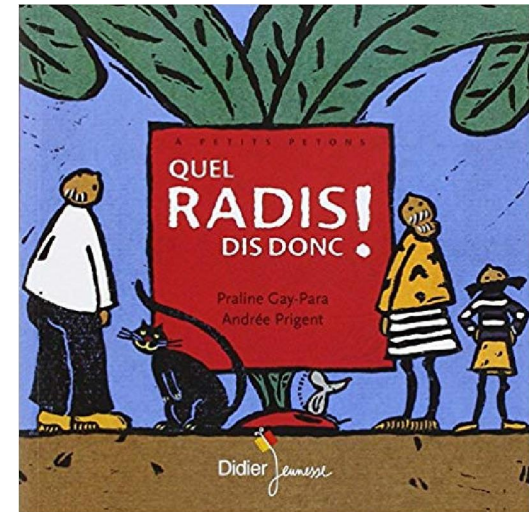
Littérature jeunesse



Une si petite graine
De Eric Carle



Dix petites graines
De Ruth Brown



Quel radis dis-donc !
De Praline Gay-Para